

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудные случаи лингвистического анализа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература.

Форма обучения: очная

Разработчики:

Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой

Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении трудных случаев лингвистического анализа.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Трудные случаи лингвистического анализа» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля «Русский язык».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка, об основных этапах различных видов лингвистического анализа.

Изучению дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория языка;

Речевые практики;

Практикум по русскому языку.

Освоение дисциплины «Трудные случаи лингвистического анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

Методика обучения русскому языку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Трудные случаи лингвистического анализа», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	знать: - особенности уровневой системы русского языка (фонетический, морфемный, словообразовательный, грамматический); уметь: - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового

информации, принимает обоснованное решение	явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории; владеть: - навыками самостоятельного анализа языковых фактов.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений о языковых единицах русского языка; уметь: - анализировать источники информации о языковых единицах русского языка с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции учебных предметов для организации исследовательской, проектной, групповой деятельности на занятиях литературного редактирования; уметь: - использовать технологии исследовательской, проектной, групповой деятельности; владеть: - навыками интеграции как современной технологией обучения на занятиях литературного редактирования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа:

Особенности фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция. Порядок выполнения фонетического анализа. Трудности фонетического анализа слова. Особенности морфемного уровня русского языка. Порядок выполнения морфемного анализа. Трудности морфемного анализа слова. Особенности словообразовательного уровня русского языка. Порядок выполнения словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа:

Особенности морфологической системы русского языка. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного. Порядок выполнения морфологического анализа местоимения. Порядок выполнения морфологического анализа числительного. Трудности морфологического анализа именных частей речи. Состав глагольной парадигмы. Порядок выполнения морфологического анализа спрягаемых форм глагола. Порядок выполнения морфологического анализа неспрягаемых форм глагола. Трудности морфологического анализа глагола и глагольных форм. Особенности синтаксической системы русского языка. Единицы синтаксической системы. Порядок выполнения синтаксического анализа простого предложения. Трудности синтаксического анализа простого предложения. Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

52. Содержание дисциплины:

Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (6 ч.)

Тема 1. Фонетический анализ (2 ч.).

Особенности фонетической системы русского языка. Фонетическая транскрипция. Порядок выполнения фонетического анализа. Трудности фонетического анализа слова.

Тема 2. Морфемный анализ (2 ч.).

Особенности морфемного уровня русского языка. Порядок выполнения морфемного анализа. Трудности морфемного анализа слова.

Тема 3. Словообразовательный анализ (2 ч.).

Особенности словообразовательного уровня русского языка. Порядок выполнения словообразовательного анализа. Трудности словообразовательного анализа.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (10 ч.)

Тема 4. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.).

Особенности морфологической системы русского языка. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного. Порядок выполнения морфологического анализа местоимения. Порядок выполнения морфологического анализа числительного. Трудности морфологического анализа именных частей речи.

Тема 5. Морфологический анализ глагола и глагольных форм (2 ч.).

Состав глагольной парадигмы. Порядок выполнения морфологического анализа спрягаемых форм глагола. Порядок выполнения морфологического анализа неспрягаемых форм глагола. Трудности морфологического анализа глагола и глагольных форм.

Тема 6. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.).

Особенности синтаксической системы русского языка. Единицы синтаксической системы. Порядок выполнения синтаксического анализа простого предложения. Трудности синтаксического анализа простого предложения.

Тема 7. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (2 ч.).

Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложносочиненного предложения.

Тема 8. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения (2 ч.).

Сложноподчиненное предложение. Порядок выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Трудности синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.

Практические (16 ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (6 ч.)

Тема 1. Фонетический анализ (2 ч.).

1. Порядок выполнения фонетического анализа.
2. Трудности фонетического анализа слова.
3. Фонетический анализ слов.

Тема 2. Морфемный анализ (2 ч.).

1. Порядок выполнения морфемного анализа.
2. Трудности морфемного анализа слова.
3. Морфемный анализ слов.

Тема 3. Словообразовательный анализ (2 ч.).

1. Порядок выполнения словообразовательного анализа.
2. Трудности словообразовательного анализа.
3. Словообразовательный анализ слов.

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (10 ч.)

Тема 4. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)

1. Порядок выполнения морфологического анализа имени существительного.
2. Порядок выполнения морфологического анализа имени прилагательного.
3. Порядок выполнения морфологического анализа местоимения.
4. Порядок выполнения морфологического анализа числительного.
5. Трудности морфологического анализа именных частей речи.
6. Морфологический анализ именных частей речи.

Тема 5. Морфологический анализ глагола и глагольных форм (2 ч.)

1. Порядок выполнения морфологического анализа спрягаемых форм глагола.
2. Порядок выполнения морфологического анализа причастия.
3. Порядок выполнения морфологического анализа деепричастия.
4. Трудности морфологического анализа спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.
5. Морфологический анализ глагола и глагольных форм.

Тема 6. Синтаксический анализ простого предложения (2 ч.).

1. Порядок выполнения синтаксического анализа простого предложения.
2. Трудности синтаксического анализа простого предложения.
3. Синтаксический анализ простого предложения.

Тема 7. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения (2 ч.).

1. Порядок выполнения синтаксического анализа сложносочиненного предложения.
2. Трудности синтаксического анализа сложносочиненного предложения.
3. Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.

Тема 8. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения (2 ч.).

1. Порядок выполнения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
2. Трудности синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
3. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Трудные случаи фонетического, морфемного и словообразовательного анализа (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить фонетический разбор 10-ти слов, состоящих из 5-7 звуков (по схеме).
2. Выписать из художественного произведения текст объемом 70 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфемный анализ 15-ти слов, состоящих из 4-6 морфем (по схеме).
3. Выписать из художественного произведения 100 слов (указать автора, название текста). Выполнить словообразовательный анализ 15-ти слов разной частеречной принадлежности (по схеме).

Раздел 2. Трудные случаи грамматического анализа (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов

(указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти имен существительных,

5-ти имен прилагательных, 5-ти имен числительных, 5-ти местоимений (по схеме).

2. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 10-ти глаголов, 5-ти причастий, 5-ти деепричастий (по схеме).

3. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти наречий, 5-ти предлогов, 5-ти союзов, 5-ти частиц, 3-х междометий (по схеме).

4. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 15-ти словосочетаний (по схеме).

5. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 10-ти простых предложений (по схеме).

6. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 5-ти сложносочиненных, 5-ти сложноподчиненных и 3-х бессоюзных предложений (по схеме). Тематика курсовых работ(проектов).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-3
4	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1
5	Предметно-методический модуль «Русский язык»	УК-1, ПК-3
6	Предметно-методический модуль «Родной язык и литература»	УК-1, ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, бессистемно формирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно	Способен в полном объеме продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку

информации, не принимает обоснованное решение.	собственное суждение и оценку информации и принимает обоснованное решение.	формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен проанализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме проанализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не способен владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Способен в полном объеме владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-1.1, УК-1.3, ПК-3.1)

1. Раскройте основные этапы фонетического анализа в русском языке.
2. Раскройте основные этапы морфемного анализа в русском языке.
3. Раскройте основные этапы этимологического анализа в русском языке.
4. Раскройте основные этапы словообразовательного в русском языке.
5. Раскройте основные этапы морфологического анализа в русском языке.
6. Опишите этапы морфологического разбора имени существительного.
7. Опишите этапы морфологического разбора имени прилагательного.
8. Опишите этапы морфологического разбора имени числительного.
9. Опишите этапы морфологического разбора местоимения.
10. Опишите этапы морфологического разбора глагола.
11. Опишите этапы морфологического разбора причастия.
12. Опишите этапы морфологического разбора деепричастия.
13. Опишите этапы морфологического разбора наречия.
14. Опишите этапы морфологического разбора предлогов.
15. Опишите этапы морфологического разбора союзов.
16. Опишите этапы морфологического разбора частиц.
17. Раскройте основные этапы синтаксического анализа в русском языке.
18. Опишите этапы синтаксического разбора словосочетания.
19. Опишите этапы синтаксического разбора простого предложения.
20. Опишите этапы синтаксического разбора осложненного предложения.
21. Опишите этапы синтаксического разбора сложносочиненного предложения.
22. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения
23. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.
24. Опишите этапы синтаксического разбора бессоюзного предложения.
25. Опишите этапы синтаксического разбора многочленов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;

- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498854>
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498866>

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498867>

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508051>

Дополнительная литература

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488892>

2. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00535-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489457>

3. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498899>

4. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489254>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной

аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.